

Arbeitskreis Grundschule

Round Table Angebote am Samstag, den 09.11.24 von 13:30 – 14:45 Uhr

Round Table 1 (Moderation: Rose Vogel)

Malte Bürgstein (Bergische Universität Wuppertal)

Sprachkontrastierungen im bilingualen Mathematikunterricht der Grundschule

Die zweisprachige Thematisierung mathematischer Konzepte im bilingualen Unterricht führt nicht nur sprachlich, sondern auch kognitiv zu einer Kontrastierung. Inwiefern hierdurch ein produktiver Aushandlungsbedarf entsteht, indem Lernende neue und differenziertere Perspektiven auf mathematische Konzepte entwickeln, wird empirisch untersucht.

Hannes Frithjof Eirund, Robert von Hering & Henning Sievert (Universität Flensburg)
Entwicklung eines Kategoriensystems zur Qualitätsanalyse von Erklärvideos zum flexiblen Rechnen in der Grundschulmathematik

Erklärvideos im Mathematikunterricht gewinnen durch digitale Bildungsangebote und Lehrkräftemangel an Bedeutung. Systematische Qualitätsanalysen fehlen. Fachliche, fachdidaktische und mediendidaktische Kriterien werden entwickelt. Ziel ist ein Bewertungssystem für Videos zum flexiblen Rechnen der Addition und Subtraktion im Primarbereich.

Round Table 2 (Moderation: Julia Bruns)

Anna Kaiser (LMU München)

Entwicklung des Wissens zum Stellenwertsystem

Im Rahmen eines Promotionsprojekts wird an einem Modell gearbeitet, das die Entwicklung und Probleme des Wissens zum Stellenwertsystem (SWS) greifbar macht. Mit einem Tool zur Lernverlaufsdiagnostik sollen Lehrkräfte mittelfristig im Unterricht unterstützt werden. Über schwierigkeitsgenerierende Merkmale von Aufgaben zum SWS soll diskutiert werden.

Amelie Fuchs (IPN Leibniz)

Lernverläufe im Kopfrechnen: Eine Längsschnittstudie

Kopfrechnen ist ein zentrales Lernziel des MU. Ausgehend von Daten von 957 Zweitklässler*innen untersuchen wir Lernverläufe im Kopfrechnen (Add. und Subt. bis 100). Ziel ist die Charakterisierung von Lernverläufen basierend auf unterschiedlichen Aufgabenanforderungen. Auf der Tagung werden Methode und erste Ergebnisse präsentiert und diskutiert.